****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:پرستاری کودکان و مراقبت های ویژه نوزادان

عنوان درس: اصول مراقبت های پیشرفته کودکان(1)

کد درس: 700017

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظری

نام مسؤول درس: جمال الدین بگجانی

مدرس/ مدرسان: خانم زارعی ، خانم دکتر خوش نوا، آقای دکتر بگجانی

پیش­نیاز/ هم­زمان: اصول مراقبت های پرستاری از کودک و خانواده، کارآموزی اصول مراقبت های پرستاری از کودک و خانواده

رشته و مقطع تحصیلی: كارشناسي ارشد رشته پرستاری کودکان (دوره 35)

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس: 02161054424

نشانی پست الکترونیک: jamalbegjani@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

دانشجو با علائم بالینی و پاراکلینیکی کودکان مبتلا به اختلالات تغذیه ای، دفعی، اکسیژن رسانی و قلبی-عروقی آشنا گردد و با مراقبت و آموزش های مناسب به کودک و خانواده بر اساس فرآیند پرستاری، آنها را به حداکثر سلامت برساند. بدین منظور به دانشجو کمک می شود ضمن تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی، مهارتهای تفکر خلاق را در امر مراقبت از کودک و خانواده به کار گیرد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجو با مراقبت از کودک با اختلالات تغذیه ای، دفعی، اکسیژن رسانی و قلبی-عروقی بر اساس فرآیند پرستاری

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر موارد زیر را یاد گرفته و در بالین به کار گیرد:

**1= مراقبت از کودک با اختلالات تغذیه ای و دفعی بر اساس فرآیند پرستاری**

الف-کودک با عدم تعادل مایعات و الکترولیت ها (کم آبی، مسمومیت با آب، ادم- انواع شوک- سوختگی)

ب- کودک با اختلال در عملکرد کلیه (عفونت ادراری، ریفلاکس ادراری، گلومرونفریت حاد و مزمن، سندروم نفروتیک، اسیدوز توبولار کلیه، سندرم همولیتیک اورمیک، نارسایی کلیوی، همودیالیز، دیالیز صفاقی، پیوند کلیه)

ج- کودک با اختلال عملکرد دستگاه گوارش (مروری برمشکلات شایع گوارشی :اسهال، یبوست، استفراغ، بلع مواد خارجی، بیماری سلیاک، هیرشپرونگ، انواژیناسیون )- اختلالات کبدی، آترزی صفراوی، سیروز کبدی)

**2= مراقبت از کودک با اختلالات اکسیژن رسانی بر اساس فرآیند پرستاری**

الف- کودک مبتلا به عفونت دستگاه تنفسی (مروری بر عفونت های دستگاه تنفسی فوقانی و تحتانی نظیر سندرم ها ی کروپ ، برونشیت، برونشیولیت، پنومونی، سیاه سرفه، سل، آسم، فیبروز کیستیک)

**3= مراقبت از کودک با اختلالات قلبی- عروق- خونی بر اساس فرآیند پرستاری**

الف- کودک با اختلالات قلب و گردش خون ( طبقه بندی نقایص مادرزادی قلب، اختلالات قلبی عروقی اکتسابی (آندوکاردیت باکتریایی، تب روماتیسمی، کاوازاکی)، کاردیومیوپاتی، پیوند قلب)

ب- کودک با اختلالات خونی و ایمنی(اختلالات سلول های قرمز خون، درمان با انتقال خون، انواع کم خونی (کم خونی ناشی از کمبودهای تغذیه ای، کم خونی فقر آهن، کم خونی ناشی از افزایش تخریب سلول های قرمز خونی، اسفروسیتوز ارثی، کم خونی سلول داسی شکل، بتا تالاسمی، آنمی آپلاستیک، هموفیلی، بیماری ون ویلبراند، ترومبوسیتوپنی ایمنی (پورپورای ترومبوسیتوپنی ایدیوپاتیک)، انعقاد داخل عروقی منتشر شده، هنوخ شون لاین )، عفونت ویروس نقص ایمنی انسانی و سندرم نقص ایمنی اکتسابی، بیماری نقص ایمنی ترکیبی شدید.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  \*مجازی[[3]](#footnote-3) | \*حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\*یادگیری اکتشافی هدایت شده

\*یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

\* یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* یادگیری مبتنی بر سناریو

\*استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| آقای دکتر بگجانی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | مراقبت از کودک با اختلالات قلبی- عروق- خونی بر اساس فرایند پرستاری  کودک با اختلالات قلب و گردش خون ( طبقه بندی نقایص مادرزادی قلب | 1 |
| آقای دکتر بگجانی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | اختلالات قلبی عروقی اکتسابی (آندوکاردیت باکتریایی، تب روماتیسمی، کاوازاکی) | 2 |
| آقای دکتر بگجانی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کاردیومیوپاتی، پیوند قلب | 3 |
| آقای دکتر بگجانی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با اختلالات خونی و ایمنی(اختلالات سلول های قرمز خون، درمان با انتقال خون، انواع کم خونی (کم خونی ناشی از کمبودهای تغذیه ای، کم خونی فقر آهن، کم خونی ناشی از افزایش تخریب سلول های قرمز خونی، اسفروسیتوز ارثی | 4 |
| آقای دکتر بگجانی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کم خونی سلول داسی شکل، بتا تالاسمی، آنمی آپلاستیک، هموفیلی، بیماری ون ویلبراند، ترومبوسیتوپنی ایمنی (پورپورای ترومبوسیتوپنی ایدیوپاتیک)، انعقاد داخل عروقی منتشر شده، هنوخ شون لاین | 5 |
| آقای دکتر بگجانی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | عفونت ویروس نقص ایمنی انسانی و سندرم نقص ایمنی اکتسابی، بیماری نقص ایمنی ترکیبی شدید | 6 |
| خانم دکتر خوشنوا | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با اختلال در عملکرد کلیه (عفونت ادراری، ریفلاکس ادراری، گلومرونفریت حاد و مزمن) | 7 |
| خانم دکتر خوشنوا | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با اختلال در عملکرد کلیه (سندروم نفروتیک، اسیدوز توبولار کلیه، سندرم همولیتیک اورمیک) | 8 |
| خانم دکتر خوشنوا | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با اختلال در عملکرد کلیه (نارسایی کلیوی، همودیالیز، دیالیز صفاقی، پیوند کلیه) | 9 |
| خانم دکتر خوشنوا | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک مبتلا به عفونت دستگاه تنفسی (مروری بر عفونت های دستگاه تنفسی فوقانی و تحتانی نظیر سندرم ها ی کروپ) | 10 |
| خانم دکتر خوشنوا | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک مبتلا به عفونت دستگاه تنفسی (رونشیت، برونشیولیت، پنومونی، سیاه سرفه، سل، آسم، فیبروز کیستیک) | 11 |
| خانم زارعی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با عدم تعادل مایعات و الکترولیت ها (کم آبی، مسمومیت با آب) | 12 |
| خانم زارعی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با عدم تعادل مایعات و الکترولیت ها (ادم- انواع شوک) | 13 |
| خانم زارعی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با عدم تعادل مایعات و الکترولیت ها (سوختگی) | 14 |
| خانم زارعی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با اختلال عملکرد دستگاه گوارش (مروری برمشکلات شایع گوارشی :اسهال، یبوست، استفراغ، بلع مواد خارجی، بیماری سلیاک) | 15 |
| خانم زارعی | مشارکت در بحث، ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی، نقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس | سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کیس | کودک با اختلال عملکرد دستگاه گوارش (هیرشپرونگ، انواژیناسیون، اختلالات کبدی، آترزی صفراوی، سیروز کبدی) | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

1. حضور به موقع در کلاس و کارگاه و جلسه امتحان
2. ارائه به موقع خلاصه مقالات و مطالعات در هر جلسه كلاس و در پایان ترم
3. شركت فعال، با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث کلاسی
4. تهیه، و تحویل **پورت فولیو( پوشه کار)** در هر جلسه و ارائه آن در آخرین جلسه کلاس پایان ترم

که شاملمجموعه مطالب ارائه شده درکلاس، یاداشت­های جالب توجه از منابع مختلف مثل کتب مرجع، مجلات و مشاهدات و بررسی و تحقیق در مورد مباحث درس توسط هر دانشجو می­باشد. همچنین کلیه تکالیف ارائه شده توسط دانشجو در کلاس­ها به صورت کتبی، اصل مقالات به همراه فایل مربوطه، نتایج بازاندیشی، و تجربیات دانشجو در آن موضوع خاص را نیز در برمی­گیرد. دانشجو موظف به تکمیل مستمر پوشه کار یا پورت فولیو در طی هر جلسه کلاس بوده و در جلسه آخر ترم مورد بررسی و ارزشیابی توسط اساتید و مسئول درس قرار خواهد گرفت. **قرار دادن اظهارنامه اصالت تکالیف و سرقت ادبی، شناسه درس، خودارزیابی دانشجو، و ارزیابی همتایان در پوشه کار، رعایت اصول آیین نگارش، فهرست بندی، منبع نویسی، نقطه نظرات شخصی دانشجو و نقد مطالب(بازاندیشی بر مقالات و مطالب)، همچنین نظم و ترتیب در تهیه مطالب و ارائه پوشه کار** الزامی است.

1. تهیه و ارائه درس کلاس به صورت کلاس کارگاهی و یا سمينار در مورد موضوع انتخابی در كلاس (ارزیابی کامل 5 مددجو و خانواده بر اساس مقیاس انتخابی همراه با مدل حل مشکل و ارائه سمینار مربوطه به صورت کتبی و شفاهی با رعایت نکات آیین نگارش به صورت داشتن مقدمه، محتوي، نتيجه گيري، منابع جديد، استفاده از وسايل سمعي و بصري، نحوه ارائه اصولی، اعلام سمينار در برد آموزشي، خلاصه سمينار به صورت پمفلت آموزشي و ارائه مطالب همراه با CD در پوشه کار) هماهنگی قبلی با استاد مربوطه و مسئول درس ضروری است.( جهت صرفه جویی در تکثیر مطالب دانشجویان اصل مقالات را بصورت الکترونیکی و صرفا صفحه اول مقاله را بصورت هاردکپی در پوشه کار قرار دهند).
2. مشارکت در ارزشیابی کلاس، خود ارزشیابی و ارزشیابی همتا

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10%  20 %  30%  30%  10%  **100**% | 1. مشارکت فعال دربحث­های کلاس و حضور به موقع 2. ارائه مقاله تحقیقی و اصیل در رابطه با مطالب درسی ترجیحأ مربوط به پنج سال گذشته در هر جلسه کلاس 3. ارزیابی 2 مددجو بر اساس بیماری‌ها و فرم­های بررسی و شناخت و مدل‌های مراقبتی 4. انجام آزمون نهایی پایان ترم به صورت ماژول 5. تحویل همه تکالیف به صورت کار پوشه یا Portfolio به مسئول درس   **جمع** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

* Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BM. Nelson Textbook of Pediatrics E-Book. Elsevier Health Sciences.
* Wong’s nursing care of infants and children, eleventh edition last edition, ELSEVIER INC.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)